

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

ФЕДЕРАЛЬНОЕ
ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
«ЛУГАНСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ»
(ФГБОУ ВО «ЛПУ»)

Институт естественных наук
Кафедра географии и туризма

 УТВЕРЖДАЮ
Директор
Института естественных наук
_____ С.Ю. Гаврик
«27» _____ 2026 г.

Приложение к рабочей программе учебной дисциплины

ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ
для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации
обучающихся по дисциплине
«Технология и организация воспитательных практик
(классное руководство)»

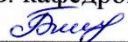
По направлению подготовки - 44.03.05 «Педагогическое образование
(с двумя профилями подготовки)»

Квалификация выпускника - бакалавр

Форма обучения - очная, заочная

Курс - 3 ОФО (5 семестр), 3 ЗФО (7, 8 семестр)

Разработчик:
зав. кафедрой географии и туризма,
к.п.н., доцент И.А. Белецкая;
ст. преп. кафедры географии и туризма
В.В. Рыбальченко

Зав. кафедрой географии и туризма
 И.А. Белецкая

Протокол
от «27» _____ 2026 г. № 17

Луганск, 2026

1. ПАСПОРТ ФОНДА ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

1.1. Область применения

Фонд оценочных средств (ФОС) – неотъемлемая часть рабочей программы производственной практики «Технология и организация воспитательных практик (классное руководство)» предназначен для контроля и оценки профессионально-педагогических достижений обучающихся, прошедших практику и выполнивших рабочую программу практики.

1.2. Цели и задачи фонда оценочных средств

Цель ФОС – установить соответствие уровня подготовки обучающегося требованиям ФГОС ВО бакалавриат по направлению подготовки 44.03.05 «Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)», утвержденным приказом Министерства науки и высшего образования Российской Федерации от 22.02.2018 г. № 125 (с изменениями и дополнениями).

1.3. Перечень компетенций, формируемых в процессе освоения основной профессиональной образовательной программы

Код по ФГОС ВО	Индикатор достижения
	Профессиональные
УК-3	ИД-1 УК-3. Понимает эффективность использования стратегии сотрудничества для достижения поставленной цели, определяет свою роль в команде. ИД-2 УК-3. Понимает особенности поведения выделенных групп людей, с которыми работает/взаимодействует, учитывает их в своей деятельности (выбор категорий групп людей осуществляется образовательной организацией в зависимости от целей подготовки – по возрастным особенностям, по этническому или религиозному признаку, социально незащищенные слои населения и т.п.). ИД-3 УК-3. Предвидит результаты (последствия) личных действий и планирует последовательность шагов для достижения заданного результата. ИД-4 УК-3. Эффективно взаимодействует с другими членами команды, в т.ч. участвует в обмене информацией, знаниями, опытом и презентации результатов работы команды.
ОПК-4	ИД-1 ОПК-4. Демонстрирует знание духовно-нравственных ценностей личности и модели нравственного поведения в профессиональной деятельности ИД-2 ОПК-4. Осуществляет отбор диагностических средств для определения уровня сформированности духовно-нравственных ценностей ИД-3 ОПК-4. Применяет способы формирования и оценки воспитательных результатов в различных видах учебной и внеучебной деятельности

1.4. Этапы формирования компетенций и средства оценивания уровня их сформированности

Этапы формирования компетенций	Компетенции	Контрольно-оценочные средства / способ оценивания
1.Ценностные основы воспитательной деятельности	УК-3, ОПК -4	Составление плана-конспекта. Выполнение практических заданий, подготовка рефератов и мультимедийных презентаций
2.Особенности организации воспитательной работы	УК-3, ОПК -4	Составление плана-конспекта. Выполнение практических заданий, подготовка рефератов и мультимедийных презентаций
3.Классный руководитель как субъект воспитательной деятельности в образовательной организации	УК-3, ОПК -4	Составление плана-конспекта. Выполнение практических заданий, подготовка рефератов и мультимедийных презентаций
4.Проектирование и организация воспитательных практик в деятельности классного руководителя.	УК-3, ОПК -4	Составление плана-конспекта. Выполнение практических заданий, подготовка рефератов и мультимедийных презентаций
5.Взаимодействие классного руководителя с субъектами воспитательного процесса в образовательной организации	УК-3, ОПК -4	Составление плана-конспекта. Выполнение практических заданий, подготовка рефератов и мультимедийных презентаций
6.Общая характеристика современных воспитательных технологий и особенности их реализации	УК-3, ОПК -4	Составление плана-конспекта. Выполнение практических заданий, подготовка рефератов и мультимедийных презентаций
7.Анализ деятельности классного руководителя	УК-3, ОПК -4	Составление плана-конспекта. Выполнение практических заданий, подготовка рефератов и мультимедийных презентаций
Промежуточная аттестация	УК-3, ОПК -4	Зачет (устный)

1.5. Описание показателей формирования компетенций

Код компетенции	Результаты сформированности
УК-3	Знать: проблемы подбора эффективной команды; основные условия эффективной командной работы; основы стратегического управления человеческими ресурсами, нормативные правовые акты, касающиеся организации и осуществления профессиональной деятельности; модели организационного поведения, факторы формирования организационных отношений; стратегии и принципы командной работы, основные характеристики организационного климата и взаимодействия людей в организации; методы научного исследования в области управления; методы верификации результатов исследования; методы интерпретации и представления результатов

	<p>исследования.</p> <p>Уметь: определять стиль управления и эффективность руководства командой; выработать командную стратегию; владеть технологией реализации основных функций управления, анализировать и интерпретировать результаты научного исследования в области управления человеческими ресурсами; применять принципы и методы организации командной деятельности; подбирать методы и методики исследования профессиональных практических задач; уметь анализировать и интерпретировать результаты научного исследования.</p> <p>Владеть навыками: организации и управления командным взаимодействием в решении поставленных целей; создания команды для выполнения практических задач; участия в разработке стратегии командной работы; составления деловых писем с целью организации и сопровождения командной работы; работы в команде; разработки программы эмпирического исследования профессиональных практических задач.</p>
ОПК-4	<p>Знает: основы методики воспитательной работы; направления и принципы воспитательной работы; методики духовно-нравственного воспитания обучающихся в учебной и внеучебной деятельности; виды современных педагогических средств, обеспечивающих создание воспитывающей образовательной среды с учетом своеобразия социальной ситуации развития обучающихся.</p> <p>Умеет: ставить воспитательные цели и задачи, способствующие развитию обучающихся; реализовывать современные, в том числе интерактивные, формы и методы воспитательной работы, используя их как в учебной и внеучебной деятельности; реализовывать воспитательные возможности различных видов деятельности ребенка (учебной, игровой, трудовой, спортивной, художественной и т.д.); ставить воспитательные цели, способствующие развитию обучающихся, независимо от их способностей и характера; строить воспитательную деятельность с учетом культурных различий детей, половозрастных и индивидуальных особенностей; формировать толерантность и навыки поведения в изменяющейся поликультурной среде; организовывать различные виды внеурочной деятельности: игровой, учебно-исследовательской, художественно-продуктивной, культурно-досуговой с учетом возможностей образовательной организации, места жительства и историко-культурного своеобразия региона.</p> <p>Владеет навыками: педагогического инструментария, используемого в учебной и внеучебной деятельности обучающихся; технологий создания воспитывающей образовательной среды и способствующими духовно-нравственному развитию личности; методами организации экскурсий, походов и экспедиций и т.п.</p>

1.6. Критерии оценивания компетенций на разных этапах их формирования

Вид учебной работы	Количество баллов		
	ОФО	О-ЗФО	ЗФО
Практические работы	40	-	30
Самостоятельная работа	10	-	30
Зачет	50	-	40
Всего	100		

Накопительная система оценивания по 100-балльной шкале

Четырехбалльная система оценивания экзамена	100-балльная шкала	Буквенная шкала, соответствующая 100-балльной шкале	Система оценивания зачета
Отлично	90–100	А – отлично – теоретическое содержание курса освоено полностью, без пробелов; необходимые практические навыки работы с освоенным материалом сформированы; все предусмотренные программой обучения учебные задания выполнены, качество их выполнения оценено числом баллов, близким к максимальному	Зачтено
Хорошо	83–89	В – очень хорошо – теоретическое содержание курса освоено полностью, без пробелов; необходимые практические навыки работы с освоенным материалом в основном сформированы; все предусмотренные программой обучения учебные задания выполнены, качество выполнения большинства из них оценено числом баллов, близким к максимальному	
Хорошо	75–82	С – хорошо – теоретическое содержание курса освоено полностью; некоторые практические навыки работы с освоенным материалом сформированы недостаточно; все предусмотренные программой обучения учебные задания выполнены, качество выполнения ни одного из них не оценено минимальным числом баллов, некоторые виды заданий выполнены с ошибками	
Удовлетворительно	63–74	Д – удовлетворительно – теоретическое содержание дисциплины освоено частично, но пробелы не носят существенного характера; необходимые практические навыки работы с освоенным материалом в основном сформированы; большинство предусмотренных программой обучения учебных заданий выполнено, некоторые из выполненных заданий, содержат ошибки	
Удовлетворительно	50–62	Е – посредственно – теоретическое содержание курса освоено частично; некоторые практические навыки работы не сформированы, многие предусмотренные программой обучения учебные задания не выполнены либо качество выполнения некоторых из них оценено числом баллов, близким к минимальному	
Неудовлетворительно	21–49	FX – неудовлетворительно – теоретическое содержание курса освоено частично; необходимые практические навыки работы не сформированы; большинство предусмотренных программой обучения учебных заданий не выполнено либо качество их выполнения оценено числом баллов, близким к минимальному; при дополнительной самостоятельной работе над материалом курса возможно повышение качества выполнения учебных заданий	Не зачтено
Неудовлетворительно	0–20	F – неудовлетворительно – теоретическое содержание курса не освоено; необходимые практические навыки работы не сформированы; все выполненные учебные задания содержат грубые ошибки, дополнительная самостоятельная работа над материалом курса не приведет к какому-либо значимому повышению качества выполнения учебных заданий	

2. КОНТРОЛЬНО-ОЦЕНОЧНЫЕ СРЕДСТВА

2.1. Оценочные средства текущего контроля

Примерная тематика рефератов:

1. Основные принципы организации воспитательных практик в образовательных учреждениях.
2. Методы и технологии воспитательной работы: от традиционных к инновационным.
3. Роль воспитателя в организации воспитательных практик: функции и компетенции.
4. Воспитательные мероприятия: планирование, реализация и оценка эффективности.
5. Влияние воспитательной среды на формирование личности учащихся.
6. Инклюзивные воспитательные практики: подходы и технологии
7. Использование информационных технологий в воспитательной деятельности.
8. Социальные проекты как форма организации воспитательной работы.
9. Воспитание гражданственности и патриотизма: технологии и практики.
10. Психологические аспекты организации воспитательных практик.
11. Роль родительского сообщества в воспитательных практиках образовательных учреждений.
12. Технологии работы с трудными подростками: подходы и методы.
13. Разработка и реализация воспитательных программ: этапы и особенности.
14. Кросс-культурные воспитательные практики: вызовы и возможности.
15. Воспитание экологической культуры у учащихся: технологии и практики.
16. Спортивные и культурные мероприятия как средства воспитания.
17. Воспитательные практики в условиях дистанционного обучения.
18. Оценка эффективности воспитательных практик: критерии и методы.
19. Взаимодействие образовательных учреждений с сообществом в воспитательной деятельности.
20. Тенденции и перспективы развития воспитательных практик в современном образовании.

Реферат на заданную тему

При подготовке сообщения студент должен учитывать следующее:

1. Необходимо оценить время, требуемое для его написания, оформления (как правило, в форме презентации), подготовки к выступлению, после чего составить план работы над сообщением.

2. Для написания сообщения следует сначала подобрать материал по теме сообщения (используя учебно-методическое и ресурсное обеспечение дисциплины).

4. После изучения материала составляется план сообщения, который следует обсудить с преподавателем.

6. По составленному плану написать текст сообщения, следуя общепринятой структуре (вводная часть, цель и задачи сообщения, содержательная часть, заключение).

7. Во вводной части сообщения необходимо сформулировать собственное понимание актуальности выбранной темы, сформулировать цель и задачи сообщения. В содержательной части следует изложить сущность проблемы, привести разные точки зрения, изложенные у разных авторов. В заключении необходимо подвести итоги по рассмотрению темы сообщения, показать перспективы решения проблемы.

8. Подготовить иллюстрационный материал к презентации.

10. Подготовиться к выступлению и к ответам на возможные вопросы в ходе дискуссии. При подготовке необходимо учитывать время, отпущенное на доклад (5-10 минут).

2.2. Оценочные средства для промежуточной аттестации

Примерные вопросы к зачету

1. Дайте определение понятиям «воспитательная работа», «воспитательная практика»

2. Какие варианты организации воспитательного процесса вам известны?

3. Назовите основные характеристики воспитательной работы.

4. Покажите, как связаны закономерности и принципы воспитания

5. На примере воспитательного мероприятия (проводимого вами, участвовавшего в нем) покажите, какие принципы воспитательного процесса в нем реализовались.

6. Чем обусловлен поиск новых форм воспитательной работы?

7. Расскажите об известных вам новых воспитательных практиках (на выбор студента)

8. Что означает технологический подход в воспитании

9. Специфические черты воспитательных технологий

10. Расскажите на примере какой-либо воспитательной технологии (на выбор студента) об этапах ее реализации

11. Дайте характеристику какой-либо воспитательной технологии.

12. Охарактеризуйте методику целеполагания
13. Охарактеризуйте воспитательные возможности форм воспитательной работы (на выбор студента)

Тестовые задания для контроля знаний:

1. Что такое воспитательная практика?
 - а) Систематическая деятельность по формированию личности
 - б) Организованный процесс обучения
 - в) Совокупность методов и приемов воздействия на человека
 - г) Все вышеперечисленное

2. Какие основные компоненты включает в себя воспитательная практика?
 - а) Целевой, содержательный, организационно-деятельностный, оценочно-результативный
 - б) Когнитивный, эмоциональный, поведенческий
 - в) Индивидуальный, групповой, массовый
 - г) Информационный, коммуникативный, рефлексивный

3. Что является основой для организации воспитательной практики?
 - а) Учебный план
 - б) Воспитательная программа
 - в) Методические рекомендации
 - г) Нормативно-правовые документы

4. Какие методы используются в воспитательной практике?
 - а) Убеждение, упражнение, поощрение, наказание
 - б) Лекция, семинар, практическое занятие
 - в) Анкетирование, тестирование, наблюдение
 - г) Все вышеперечисленное

5. Что такое воспитательное мероприятие?
 - а) Форма организации воспитательной работы
 - б) Метод воздействия на личность
 - в) Средство достижения воспитательных целей
 - г) Все вышеперечисленное

6. Какие виды воспитательных мероприятий существуют?
 - а) Познавательные, развлекательные, спортивные
 - б) Индивидуальные, групповые, массовые
 - в) Обязательные, факультативные
 - г) Все вышеперечисленное

7. Что такое воспитательная среда?
 - а) Совокупность условий, влияющих на формирование личности

- б) Система воспитательных мероприятий
- в) Взаимодействие воспитателя и воспитанника
- г) Нормативно-правовая база воспитательной работы

8. Какие функции выполняет воспитательная среда?

- а) Адаптационная, развивающая, социализирующая
- б) Информационная, коммуникативная, контролирующая
- в) Мотивационная, организационная, оценочная
- г) Все вышеперечисленное

9. Что такое воспитательная система?

- а) Совокупность взаимосвязанных компонентов, обеспечивающих развитие личности
- б) Система воспитательных мероприятий
- в) Взаимодействие воспитателя и воспитанника
- г) Нормативно-правовая база воспитательной работы

10. Какие этапы включает в себя технология организации воспитательной практики?

- а) Диагностический, проектировочный, организационный, аналитический
- б) Целевой, содержательный, процессуальный, результативный
- в) Мотивационный, информационный, деятельностный, рефлексивный
- г) Все вышеперечисленное

11. Что такое воспитательная система образовательной организации?

- а) Совокупность взаимосвязанных компонентов, обеспечивающих развитие личности
- б) Система воспитательных мероприятий
- в) Взаимодействие воспитателя и воспитанника
- г) Нормативно-правовая база воспитательной работы

12. Какие принципы лежат в основе организации воспитательной практики?

- а) Гуманизма, демократизма, дифференциации, индивидуализации
- б) Научности, системности, последовательности, преемственности
- в) Связи теории с практикой, единства воспитательных воздействий
- г) Все вышеперечисленное

13. Что такое воспитательная работа?

- а) Систематическая деятельность по формированию личности
- б) Организованный процесс обучения
- в) Совокупность методов и приемов воздействия на человека
- г) Все вышеперечисленное

14. Какие формы организации воспитательной работы существуют?
- а) Индивидуальные, групповые, массовые
 - б) Обязательные, факультативные
 - в) Познавательные, развлекательные, спортивные
 - г) Все вышеперечисленное
15. Что такое воспитательный процесс?
- а) Систематическая деятельность по формированию личности
 - б) Организованный процесс обучения
 - в) Совокупность методов и приемов воздействия на человека
 - г) Все вышеперечисленное
16. Какие методы используются в воспитательном процессе?
- а) Убеждение, упражнение, поощрение, наказание
 - б) Лекция, семинар, практическое занятие
 - в) Анкетирование, тестирование, наблюдение
 - г) Все вышеперечисленное
17. Что такое воспитательная деятельность?
- а) Систематическая деятельность по формированию личности
 - б) Организованный процесс обучения
 - в) Совокупность методов и приемов воздействия на человека
 - г) Все вышеперечисленное
18. Какие направления воспитательной деятельности существуют?
- а) Гражданско-патриотическое, духовно-нравственное, эстетическое
 - б) Познавательное, трудовое, физическое
 - в) Экологическое, правовое, экономическое
 - г) Все вышеперечисленное
19. Что такое воспитательный результат?
- а) Изменения в личности воспитанника, произошедшие в результате воспитательной деятельности
 - б) Совокупность воспитательных мероприятий
 - в) Взаимодействие воспитателя и воспитанника
 - г) Нормативно-правовая база воспитательной работы
20. Какие критерии оценки воспитательного результата существуют?
- а) Когнитивный, эмоциональный, поведенческий
 - б) Индивидуальный, групповой, массовый
 - в) Информационный, коммуникативный, рефлексивный
 - г) Все вышеперечисленное

21. Что такое воспитательная технология?
- а) Совокупность методов и приемов воздействия на личность
 - б) Организованный процесс обучения
 - в) Систематическая деятельность по формированию личности
 - г) Все вышеперечисленное
22. Какие этапы включает в себя технология организации воспитательной работы?
- а) Диагностический, проектировочный, организационный, аналитический
 - б) Целевой, содержательный, процессуальный, результативный
 - в) Мотивационный, информационный, деятельностный, рефлексивный
 - г) Все вышеперечисленное
23. Что такое воспитательная система учебного заведения?
- а) Совокупность взаимосвязанных компонентов, обеспечивающих развитие личности
 - б) Система воспитательных мероприятий
 - в) Взаимодействие воспитателя и воспитанника
 - г) Нормативно-правовая база воспитательной работы
24. Какие функции выполняет воспитательная система?
- а) Адаптационная, развивающая, социализирующая
 - б) Информационная, коммуникативная, контролирующая
 - в) Мотивационная, организационная, оценочная
 - г) Все вышеперечисленное
25. Что такое воспитательная деятельность педагога?
- а) Систематическая деятельность по формированию личности
 - б) Организованный процесс обучения
 - в) Совокупность методов и приемов воздействия на человека
 - г) Все вышеперечисленное
26. Какие формы воспитательной деятельности педагога существуют?
- а) Индивидуальные, групповые, массовые
 - б) Обязательные, факультативные
 - в) Познавательные, развлекательные, спортивные
 - г) Все вышеперечисленное
27. Что такое воспитательный потенциал образовательной среды?
- а) Совокупность условий, влияющих на формирование личности
 - б) Система воспитательных мероприятий
 - в) Взаимодействие воспитателя и воспитанника

- г) Нормативно-правовая база воспитательной работы
28. Какие компоненты включает в себя воспитательный потенциал?
- а) Когнитивный, эмоциональный, поведенческий
 - б) Индивидуальный, групповой, массовый
 - в) Информационный, коммуникативный, рефлексивный
 - г) Все вышеперечисленное
29. Что такое воспитательная работа куратора?
- а) Систематическая деятельность по формированию личности
 - б) Организованный процесс обучения
 - в) Совокупность методов и приемов воздействия на человека
 - г) Все вышеперечисленное
30. Какие направления воспитательной работы куратора существуют?
- а) Гражданско-патриотическое, духовно-нравственное, эстетическое
 - б) Познавательное, трудовое, физическое
 - в) Экологическое, правовое, экономическое
 - г) Все вышеперечисленное
31. Что такое воспитательная работа классного руководителя?
- а) Систематическая деятельность по формированию личности
 - б) Организованный процесс обучения
 - в) Совокупность методов и приемов воздействия на человека
 - г) Все вышеперечисленное
32. Какие формы воспитательной работы классного руководителя существуют?
- а) Индивидуальные, групповые, массовые
 - б) Обязательные, факультативные
 - в) Познавательные, развлекательные, спортивные
 - г) Все вышеперечисленное
33. Что такое воспитательная работа в детском объединении?
- а) Систематическая деятельность по формированию личности
 - б) Организованный процесс обучения
 - в) Совокупность методов и приемов воздействия на человека
 - г) Все вышеперечисленное
34. Какие принципы лежат в основе воспитательной работы в детском объединении?
- а) Гуманизма, демократизма, дифференциации, индивидуализации
 - б) Научности, системности, последовательности, преемственности
 - в) Связи теории с практикой, единства воспитательных воздействий

г) Все вышеперечисленное

35. Что такое воспитательная работа в семье?

- а) Систематическая деятельность по формированию личности
- б) Организованный процесс обучения
- в) Совокупность методов и приемов воздействия на человека
- г) Все вышеперечисленное

36. Какие формы воспитательной работы в семье существуют?

- а) Индивидуальные, групповые, массовые
- б) Обязательные, факультативные
- в) Познавательные, развлекательные, спортивные
- г) Все вышеперечисленное

37. Что такое воспитательная работа в социуме?

- а) Систематическая деятельность по формированию личности
- б) Организованный процесс обучения
- в) Совокупность методов и приемов воздействия на человека
- г) Все вышеперечисленное

38. Какие формы воспитательной работы в социуме существуют?

- а) Индивидуальные, групповые, массовые
- б) Обязательные, факультативные
- в) Познавательные, развлекательные, спортивные
- г) Все вышеперечисленное

39. Что такое воспитательная работа в поликультурном пространстве?

- а) Систематическая деятельность по формированию личности
- б) Организованный процесс обучения
- в) Совокупность методов и приемов воздействия на человека
- г) Все вышеперечисленное

40. Какие принципы лежат в основе воспитательной работы в поликультурном пространстве?

- а) Гуманизма, демократизма, дифференциации, индивидуализации
- б) Научности, системности, последовательности, преемственности
- в) Связи теории с практикой, единства воспитательных воздействий, толерантности
- г) Все вышеперечисленное